

长春大学旅游学院文件

长旅教字〔2021〕9号

关于印发《长春大学旅游学院“金课”建设工程实施方案（试行）》的通知

各相关单位：

现将《长春大学旅游学院“金课”建设工程实施方案（试行）》印发给你们，请结合实际，抓好贯彻落实。



长春大学旅游学院

“金课”建设工程实施方案（试行）

课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一，是促进教学工作逐步走向规范化的重要措施，是提高教学质量的重要环节，是搞好专业建设的基础工作。根据教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，为加快提升我校课程建设水平，建设一批富有特色，具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”，打造国家级、省级一流课程，深入推进课程思政建设，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，促进“金课”与思想政治理论课同向同行，学校规划了“金课”建设工程，并制定本方案。

一、课程建设目标

1. 根据教育部一流本科课程“双万计划”的要求，规划国家级、省级和校级一流本科课程的培育与建设，打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”。

2. “金课”建设分为线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践五种类型，各学院每年每个专业至少按专业类立项建设1门专业基础核心课程，按专业立项建设1门专业核心课程，力争5年左右把全校各专业核心必修课程全部建成校级以上“金

课”。其中虚拟仿真和社会实践类“金课”可根据专业实际情况建设。

(1) 线下“金课”。主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

(2) 线上“金课”。坚持开放共享、建以致用的原则，以“互联网+”“智能+”等现代化教育为手段，建设教学质量高、共享范围广、应用效果好、示范引领性强的在线开放课程(慕课)。

(3) 线上线下混合式“金课”。主要指基于慕课、专属在线课程(SPOC)或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合学校实际对校内课程进行改造，安排20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报。

(4) 虚拟仿真“金课”。推动信息技术、智能技术与实践(实验)教学的深度融合，解决真实实践(实验)项目条件不具备或实际运行困难等问题，提高实践(实验)教学质量和水平。

(5) 社会实践“金课”。以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛、创新

创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

3. 按照人才培养方案中确定的人才培养目标要求，逐步建立起与经济建设和社会发展实际需要相适应、相配套的整体优化的课程体系。

4. 强化育人元素，将课程思政相关内容融入课堂，实现专业教育和思政教育有机统一，并根据不同课程的特点和育人要求，明确建设重点，不断拓展“金课”建设的新方法、新途径。

5. 完善教学基础条件，优化教师队伍结构，调整教学内容，进行教学方法与手段的改革与创新，达到提高教师队伍的整体素质和课堂教学质量，进而提高全校整体教学水平的目的。

6. 引入现代教学技术，建设慕课、微课等，改变传统的授课方式；继续完善、增加省级在线开放课程，拓展校内在线课程数量和质量，实现优质教学资源共享。

二、课程建设的申报条件

“金课”建设分为一般建设和重点建设两个类别，建设周期为2年，遇有特殊原因经申请批准后最长可以延期1年。学校每年组织一次“金课”建设立项申报，申请和受理的具体日期由教

务处统一公布。

（一）课程负责人需具备的条件

1. 连续主讲本课程 3 轮及以上，原则上应具有副高级及以上职称。

对于获得过校级及以上教学成果奖等奖项，或获得过优秀教师、教学名师、教学新秀、教学示范教师等称号，或以第一指导教师身份指导学生参加学科竞赛获得过省级及以上奖励，或主持完成过校级及以上高等教育、职业教育与成人教育教学改革研究课题、教育科学规划课题的具有讲师职称的教师，可以突破职称限制成为课程负责人。

2. 具有坚定正确的政治方向、良好的师德师风、高度的课程建设热情、先进的课程建设理念、较强的创新精神和科学的教学方法。

3. 教学效果好。近三年督导或学生评教结果原则上均不低于 85 分。

4. 能够按时高质量完成课程建设，并持续推动课程建设更新发展。

5. 近 3 年未出现教学事故或教学违纪行为。

6. 原则上一名教师最多担任 2 门课程的负责人。

（二）建设课程需具备的条件

1. 有一支人员稳定、不少于 3 人的教学团队，原则上团队成

员均应讲授过该课程，对于跨学科、专业组成的教学团队，可不受此限制；原则上团队中要有副教授及以上职称教师。

2. 申报课程需至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得实质性改革成效，在同类课程中特色鲜明、教学效果好，并坚持继续改进。

3. 申报课程能够站在“立德树人”“以人为本”的战略高度，将课程思政元素融入课程建设全过程，提高课程的“两性一度”。

4. 课程功能明确，有利于人才培养目标的达成；注重教改研究，近三年团队成员完成过校级及以上教改研究项目，或有教改研究成果发表、出版或被采用。

5. 教材选用合适，实验（实践）条件较好，合理、较好地选用了现代教育技术，能为课程建设提供稳定、有力的支撑。

6. 近三年来教学大纲、教学日历、教案、教学活动记录等教学文件、资料完备。

7. 课程建设规划科学可行，管理制度健全。

（三）课程建设的要求

1. 一门课程只能选择一种类型进行建设，课程教学团队在建设类型的选择上要充分考虑课程特点及课程发展需要；同一门课程或内容大致相同的课程，要组建一个团队开展课程建设，在课程建设期及验收通过后的有效期内，不再重复建设。

2. 学校鼓励同一专业内互相关联、互相支撑的 3-4 门课程（至

少 1 门必修课) 以课程群的形式联合申报, 联合建设。课程群内的每门课程可各有一位负责人, 每位负责人至少要讲授过群内的 2 门课程, 验收时群内的每门课程均要达到验收标准, 方可通过验收。

三、课程建设的主要内容

1. 充分理解《长春大学旅游学院“金课”建设验收标准》(以下简称《验收标准》) 的内涵, 以学生为中心, 以强化思政教育、培养高素质人才为要务, 突出重点、凝练特色、强化内涵、深化改革, 提升课程质量。

2. 依据《验收标准》的相关要求, 形成详细的课程建设方案并贯彻落实。

3. 课程建设应与学科建设和专业建设相结合, 并将专业教育和思政教育有机统一, 根据不同学科专业的特色和优势, 深度挖掘提炼课程知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵, 增加“金课”的思想性、人文性, 做到统一规划、统一建设、统一协调、统一管理, 注重提高建设实效。

4. 重视教学内容和课程体系的改革与建设。教学内容先进、科学, 并经过主讲教师进行教学过程整合, 及时吸收本学科及相关学科领域的最新科技成果, 广泛吸纳先进的教学经验和教改成果, 体现新时期社会、政治、经济、科技的发展对人才培养提出的新要求, 做到理论与实践紧密结合。

5. 不断改革教学方法。教学方法有利于培养学生科学思维能力和创新精神，特色鲜明，效果显著，符合素质教育要求。同时，注重课程思政教学方法的多样化，能够采取启发式、案例式、研究性等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

6. 注重采用先进的教学手段。合理运用现代信息教学改革传统的教学方法、教学手段和教学管理，充分展现课程的思政元素。

7. 加强网络课程资源建设。要在主要教学文件（包括教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献目录、考核方法和试题库或试卷库）上网的基础上，加强网络课件、授课录像等方面内容的建设，实现优质教学资源共享；注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源。

8. 不断深化考试改革。建立有效、可信的考试机制，考核内容和方法科学合理，鼓励探索和尝试网上考核；将课程思政元素充分融入过程考核和结果考核所涵盖的知识和能力中。

9. 注重教材建设。选用国家级优秀教材，鼓励适合应用型人才培养的教材及一体化设计、多种媒体有机结合的立体化特色教材建设和编写。

四、建设课程的立项、检查与验收

（一）立项评审

课程负责人需填写《长春大学旅游学院“金课”建设任务书》、

准备背景材料报送至教务处,由教务处组织专家进行评审并公示,公示期满后报校长办公会审批,确定为校级“金课”一般建设课程或重点建设课程,并给予经费支持。

(二) 中期检查

1. 建设课程必须进行中期检查。检查时各门建设课程需就建设进展、经费使用和存在问题及整改措施等撰写《长春大学旅游学院“金课”建设项目中期报告书》,一般建设课程由院(部)组织专家进行检查,重点建设课程由学校组织专家进行检查。对于基本没有开展建设工作或建设进度严重滞后的建设课程,可判定为中期检查不合格。对中期检查不合格者,取消“金课”建设资格,停止经费资助,同时取消课程负责人年度评优资格。

2. 对中期检查不合格课程的负责人其后开展的课程建设项目,原则上不给予经费支持。

(三) 结项验收

1. 课程建设期满后,由课程负责人提出验收申请,并提交课程建设工作报告,包括依据《验收标准》形成的自评报告、课程建设总结及相应支撑材料。课程负责人将课程建设工作报告报送至院(部);院(部)经预审后形成是否验收的意见连同课程建设工作报告报教务处;教务处对院(部)意见和材料进行审查;审查合格后,对于一般建设课程,由所在院(部)组织3-5人的验收专家组,依据《验收标准》进行验收;对于重点建设课程,由

教务处组织验收专家组，依据《验收标准》进行验收。验收通过，授予校级“金课”称号；验收未通过，限期整改，经整改仍不通过者，取消建设项目。

2. 对验收不通过课程的负责人其后开展的课程建设项目，原则上不给予经费支持。

3. 在立德树人为先、能力培养为要、创新发展为重的原则下，允许院（部）依据学科专业特点，向学校提出申请，对自身所属“金课”建设课程的验收内容和验收要求做出适当调整，调整的依据及过程必须科学、民主、规范。经学校同意后，教务处可执行调整后的验收标准。

五、课程建设的条件保障

（一）专项经费支持

学校设立“金课”建设专项经费，分别对一般和重点建设课程进行资助，根据“金课”建设的进展，学校还将进行后续资金的扶持。

课程建设经费的使用范围：参与课程建设相关的学术交流、编印教学文件（课程建设规划、教学大纲、教案等）；购买课程建设必备的图书资料、教学简易设备或材料；课程试题库建设；微课建设；课程网站建设；课程数字化资源的建设与维护；编写教材、讲义等与课程建设相关的必要开支。

（二）打造国家级、省级“金课”

学校每年从校级“金课”建设课程中遴选建、用、学、管效果好的重点建设课程，推荐申报省级、国家级“金课”。

- 附件：
1. 长春大学旅游学院“金课”建设任务书
 2. 线下“金课”建设项目验收标准
 3. 线上“金课”建设项目验收标准
 4. 线上线下混合式“金课”建设项目验收标准
 5. 虚拟仿真“金课”建设项目验收标准
 6. 社会实践“金课”建设项目验收标准

附件 1



長春大學旅游學院
The Tourism College of Changchun University

“金课”建设任务书

课程名称：

课程负责人：

联系方式：

申报单位：

填写日期：

教务处 制

说 明

一、本任务书所列各项内容均须实事求是，认真填写，表达明确严谨。

二、对项目建设目标、思路方法、预期成果及意义的填写，应简明扼要。

三、有关外文缩写，须注明完整词序及中文含义。

四、本任务书为 A4 纸张，双面打印，左侧装订成册。

一、课程负责人概况

1 负责人 基本信息	课程名称							
	负责人姓名		性别		民族		出生日期	
	行政职务		专业技术			研究专长		
	所在部门				电子信箱			
	联系电话	单位：			手机：			
2 授课 情况 信息	课程名称	课程类别	学时	授课对象	授课时间	授课人数		
3 建课 情况 信息	课程名称	课程类别	学时	授课对象	授课时间	授课人数		
4 教学 研究 情况	主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限，不超过5项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间，不超过5项）；获得的教学表彰/奖励（不超过5项）；其他代表性本科教学成果。							

- 注：1. 课程类别可选公共基础课、专业基础课、专业课或其他
2. 建课情况信息填写获校级以上认定的已建课程

二、课程建设团队主要成员概况

	姓名	出生	学历	所在单位	职务	项目分工
1 成员 基本 情况						
2 成员 相关 教学 研究 情况	仅限有代表性的教研项目和课程建设成果，每人不超过5项。					

- 注：1. 团队成员可为非本校成员
2. 教研项目填写校级以上的立项课题相关信息

三、课程建设论证

1. 建设目标: 课程建设的定位目标、课程的建设类型及内容、具体呈现形式等。
2. 思路方法: 课程建设的研究方式、建设办法、应用形式及推进方案。
3. 创新之处: 课程的建设及应用、教学理念与方法改革等方面的融合创新之处及特色。
4. 预期成果: 预期达成的教学改革成效、学生学习效果、社会效益等。

注：课程建设类型可为线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践

四、建设基础和条件保障

1. 建设基础：团队成员的前期相关建设成果，包括已建或在建的课程及教学资源。
2. 实施步骤：课程建设的详细安排、推进步骤及具体方案。
3. 条件保障：为完成课程建设的资金支持与政策保障。

五、预期建设成果

主要阶段性成果				
序号	建设阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
最终建设成果				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人

六、经费概算及来源、管理

序号	经费开支科目	金额(元)	序号	经费开支科目	金额(元)
1			5		
2			6		
3			7		
4			8		
合计					
年度预算	年份				
	金额(元)				
经费管理： 承诺遵守财务规章制度，合理有效使用经费，在项目结题时提供经费使用明细。					

七、审批意见

所在单位 意见	<p style="text-align: right;">(签字、盖章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
学校评审 专家组意见	<p style="text-align: right;">(专家组组长签字)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
学校意见	<p style="text-align: right;">(签字、盖章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

附件 2

线下“金课”建设项目验收标准

一级指标	二级指标	观测点及描述
1. 课程内容	1.1 规范性	课程内容符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，课程定位准确，教学内容质量高；课程知识体系科学完整。
	1.2 思想性、科学性、先进性	坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观，体现课程思政育人宗旨；课程内容先进、新颖，反映学科专业先进的核心理论和成果，体现教改教研成果，具有较高的科学性水平。
	1.3 目标导向性	针对培养方案中的“毕业要求”合理设置课程内容，明确课程的具体目标导向，目标与内容相一致，内容支持目标。
	1.4 适当性、多样性	课程内容及教学环节配置丰富、多样，深浅度合理，内容更新和完善及时，考核难易度适当，有区分度。
2. 课程教学设计	2.1 高阶性	课程教学设计包含知识、能力、素质且有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。
	2.2 创新性	课程内容有前沿性和时代性并持续更新，教学形式体现先进性、多样性和互动性，学习过程具有探究性和个性化，能够把学生的个性特点发挥出来。
	2.3 挑战度	课程具有一定的难度，能够激发学生发挥潜能，对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。
3. 课程团队	3.1 负责人	在本课程专业领域具有较高学术造诣，教学经验丰富，教学水平高，在推进课程教学改革中投入精力大，有一定影响度。
	3.2 团队	主讲教师师德高尚，教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理。
4. 教学支持	4.1 团队服务	按照教学计划和要求为学生提供测验、作业、考核、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的指导和测评。
	4.2 学习者活动	课堂教学过程响应度高，师生互动活跃。

附件 3

线上“金课”建设项目验收标准

一级指标	二级指标	观测点及描述
1. 课程内容	1.1 规范性	课程内容符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，课程定位准确，教学内容质量高；课程知识体系科学完整。
	1.2 思想性、科学性、先进性	坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观，体现课程思政育人宗旨；课程内容先进、新颖，反映学科专业先进的核心理论和成果，体现教改教研成果，具有较高的科学性水平，注重运用知识解决实际问题。
	1.3 安全性	课程无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权的内容。
	1.4 适当性、多样性	课程内容及教学环节配置丰富、多样，深浅度合理，内容更新和完善及时，在线考核难易度适当，有区分度。
2. 课程教学设计	2.1 合理性	教学目标明确，教学方法与教学活动组织科学合理，符合教育教学规律。
	2.2 方向性	符合以学生为中心的课程教学改革方向，注重激发学生学习志趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力；信息技术与教育教学融合，课程应用与课程服务相融通，适合在线学习、翻转课堂以及线上线下混合式拓展性学习。
	2.3 创新性	有针对性地解决当前教育教学中存在的问题，充分利用和发挥网络教学优势，各教学环节充分、有效，满足学生在线学习的诉求，不是传统课堂的简单翻版。
3. 课程团队	3.1 负责人	在本课程专业领域具有较高学术造诣，教学经验丰富，教学水平高，在推进基于慕课的信息技术与教育教学深度融合的课程改革中投入精力大，有一定影响度。
	3.2 团队	主讲教师师德高尚，教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理。
4. 教学支持	4.1 团队服务	通过课程平台，教师按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考核、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导和测评。
	4.2 学习者活动	学习者在线学习响应度高，师生互动活跃。
5. 应用效果与影响	5.1 开放性	面向其他高校和社会学习者开放学习程度高
	5.2 课程本校应用情况	在本校将在线课程与课堂教学结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量。
	5.3 在其他高校和社会学习者中应用共享情况	共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响力大，受益教师和学习者反馈、评价高。

附件 4

线上线下混合式“金课”建设项目验收标准

一级指标	二级指标	观测点及描述
1.课程 内容	1.1 规范性	课程内容符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，课程定位准确，教学内容质量高；课程知识体系科学完整。
	1.2 思想性、 科学性、先进性	坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观，体现课程思政育人宗旨；课程内容先进、新颖，反映学科专业先进的核心理论和成果，体现教改教研成果，具有较高的科学性水平。
	1.3 目标导向性	针对培养方案中的“毕业要求”合理设置课程内容，明确课程的具体目标导向，目标与内容相一致，内容支持目标。
	1.4 适当性、 多样性	课程内容及教学环节配置丰富、多样，深浅度合理，内容更新和完善及时，考核难易度适当，有区分度。
2.课程 教学设计	2.1 高阶性	课程教学设计包含知识、能力、素质且有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。
	2.2 创新性	课程内容有前沿性和时代性并持续更新，教学形式体现先进性、多样性和互动性，充分利用线上课程资源，合理设计线下授课和线上学习的各个环节，体现线上资源和线下课堂相结合的优势。
	2.3 挑战性	课程具有一定的难度，能够激发学生发挥潜能，对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。
3.课程 团队	3.1 负责人	在本课程专业领域具有较高学术造诣，教学经验丰富，教学水平高，在推进课程教学改革中投入精力大，有一定影响度。
	3.2 团队	主讲教师师德高尚，教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理，团队教师有线上课程建设经验。
4.教学 支持	4.1 团队服务	按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考核、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的指导和测评。
	4.2 学习者活动	课堂教学过程响应度高，师生互动活跃。
	4.3 教学资源	所选用的线上课程资源为国内外优质教学资源，如省级及以上精品在线开放课程资源。
5.应用 效果 与影响	5.1 质量评价	近 2 年内的课程教学综合质量评价结果良好
	5.2 课程应用 情况	在本校将在线课程与课堂教学结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量。
	5.3 持续改进 情况	课程根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、考核、答疑等进行持续改进。

虚拟仿真“金课”建设项目验收标准

一级指标	二级指标	观测点及描述
1.实验内容	1.1 规范性	内容为高校开展实验教学的基本单元，应包括实验教学项目基本情况、教学过程、实验要求等。
	1.2 思想性、科学性、先进性	坚持立德树人，以提高学生实践能力和创新精神为核心，以现代信息技术为依托，以相关专业类急需的实验教学信息化内容为指向，以完整的实验教学项目为基础，建设虚拟仿真实验教学项目，积极探索线上线下教学相结合的个性化、智能化、泛在化实验教学新模式。
	1.3 安全性	确保符合相关知识产权法律法规，可以完全对外公开服务。
	1.4 目标导向性	坚持问题导向，重点解决真实实验项目条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题；坚持需求导向，紧密结合经济社会发展对高校人才培养的需求，紧密结合专业特色和行业产业发展最新成果，紧密结合学校定位和人才培养特点，采用现代信息技术，研发原理准确、内容紧凑、时长合理、难度适宜的虚拟仿真实验教学项目。
2.实验教学 设计	2.1 方法性	始终关注信息化时代背景下学生需求，重点实行基于问题、案例的互动式、研讨式教学，倡导自主式、合作式、探究式学习。
	2.2 真实性	应坚持“能实不虚”，支撑学生综合能力培养，有学生实际参与的交互性实验操作步骤；能够真实再现实验教学项目的基本情况，包括实验名称、实验目的、实验环境、实验内容、实验要求、实验方法、实验步骤、实验注意事项等，实现实验项目的真实反映，激发使用者的参与愿望。
3.实验 教学 团队	3.1 负责人	在实验教学领域具有较高学术造诣，教学经验丰富，教学水平高，在推进实验教学改革中投入精力大，有一定影响度。
	3.2 团队	实验教学团队教师师德高尚，教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理，团队教师有虚拟仿真实验教学项目建设经验。

一级指标	二级指标	观测点及描述
4.实验 教学 支持	4.1 研发技术	综合应用多媒体、大数据、三维建模、人工智能、人机交互、传感器、超级计算、虚拟现实、增强现实、云计算等网络化、数字化、智能化技术手段，提高实验教学项目的吸引力和教学有效度；加强相关技术可靠性研究，注重对学生使用虚拟仿真实验教学项目的全方位、多层次防护，切实保障学生健康。
	4.2 开放运行模式	搭建具有开放性、扩展性、兼容性和前瞻性的虚拟仿真实验教学项目运行平台；注重对相关实验教学项目自有或共有知识产权的包含，注重对学生个人信息等内容的保护，严格遵守我国教育、知识产权、互联网等相关法律法规。
	4.3 教学资源	通过文字、图片、视频等各种媒介促进教学准备、线上讨论、线下交流的顺利实施。
	4.4 评价体系	将虚拟仿真实验教学项目纳入相关专业培养方案和教学课程，制定相关教学效果评价办法；根据学生和教师反馈，持续改进相关教学评价机制。

附件 6

社会实践“金课”建设项目验收标准

一级指标	二级指标	观测点及描述
1.内容	1.1 创新性	促进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合,广泛开展大学生创新活动,孵化大学生创新创业项目,助推科研成果转化应用,服务国家创新发展。
	1.2 先进性	将移动互联网、云计算、大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术与经济社会各领域紧密结合,培育新产品、新服务、新业态、新模式。 发挥互联网在促进产业升级以及信息化和工业化深度融合中的作用,促进制造、环保等产业转型升级; 发挥互联网在社会服务中的作用,创新网络化服务模式,促进互联网与医疗等深度融合。
2.形式	2.1 思想性	立意应弘扬正能量,践行社会主义核心价值观
	2.2 合法性	教学内容真实、健康、合法,无任何不良信息,不得侵犯他人知识产权。
	2.3 多样性	培育、孵化参加各级“互联网+”大学生创新创业大赛项目;组织学生开展青年红色筑梦之旅、暑期三下乡等社会实践活动,深入革命老区和城乡社区,接受思想洗礼,助力乡村振兴和社区卫生健康服务。
3.团队	3.1 指导教师	师德高尚,富有爱心、耐心、责任心,具有指导大学生创新创业训练计划项目、社团活动、志愿公益活动等项目(活动)的经验。
	3.2 项目团队	鼓励跨学院、跨专业组建团队,建立相应的运行机制,保障项目可延续性。
4.支持	4.1 团队活动	按照项目要求开展实验、实训、实践等活动,学生参与度高,师生互动活跃。
	4.2 持续改进	建立时间效果评价机制,对社会实践内容、形式等进行持续改进。

