



主办：长春大学旅游学院

主编：高教研究所

旅游高教动态

LVYOUGAOJIAODONGTAI

- 高教资讯
- 专业发展
- 校内简讯
- 高校评论
- 省内高教信息

2017年第1期
总第1期

目 录

校内简讯	3
我校获批吉林省教育科学“十三五”规划课题立项	3
我校新增 2 项吉林省高等教育研究项目	4
我校新增 4 项吉林省职业教育与成人教育教学改革立项课题	5
我校喜获吉林省教育科学规划高校思政研究专项立项	5
我校 3 项成果荣获吉林省第十届教育科学优秀成果奖	6
我校 5 位教授入选吉林省高等教育学会专家库专家	7
专业发展	7
市场营销专业动向	7
网络工程专业动向	11
高校评论	14
在新时代谱写“双一流”建设新篇章	14
开启新时代高等教育新征程	19

校内简讯

我校获批吉林省教育科学“十三五”规划课题立项

根据《关于吉林省教育科学“十三五”规划2017年度课题申报工作的通知》（吉教科研办字〔2017〕2号）和《关于公布吉林省教育科学“十三五”规划2017年度课题立项结果的通知》（吉教育科研字〔2017〕4号），经合理性评审、盲评等三轮评审，省教育科学研究领导小组最终确立了1757项吉林省教育科学“十三五”规划2017年度课题。

我校高教研究所组织校内专家初审，共上报22项课题参加评审，本次共有8项课题获吉林省教育科学“十三五”规划2017年度课题立项，其中重点1项，一般课题7项。

名单如下：

序号	项目名称	项目负责人	项目级别
1	大学生个性化发展的教学模式改革诉求与”非指导性“教学思想的契合	王春秋	重点
2	基于”专业职业化“理念下的高校会展专业课程体系建设研究	麻松	一般
3	大学英语实践教学体系的创新模式研究	张宇	一般
4	互联网+背景下的高校旅游公共关系教学应对研究	田婧	一般
5	基于信息技术的外语教学创新模式研究	翟姗姗	一般
6	吉林省独立学院北京下的建筑学专业教学改革思路与实践研究	张会	一般
7	吉林省民办高校旅游人才培养模式研究	张百菊	一般
8	独立学院会计专业人才培养模式创新研究	王玉华	一般

我校新增 2 项吉林省高等教育研究项目

在 2017 年度吉林省高等教育研究项目评审中，我校有 2 项课题被批准立项，本次项目申报工作开始，高教研究所按照通知要求，认真组织教师申报、对申报材料进行初步审查，同时对个别项目提出完善修改意见，使学院申报项目的质量有了很大提高。确保各项目顺利结项，并产生高层次成果。

序号	项目名称	项目负责人	项目级别
1	民办高校艺术设计专业特色化、地域化 可持续化人才培养模式研究	李冬娜	一般
2	民办本科高校会计专业人才培养模式创新研究	王玉华	一般

我校新增 4 项吉林省职业教育

与成人教育教学改革立项课题

2017 年度吉林省职业教育与成人教育教学改革立项课题评审结果公布，我校有 4 项课题被批准立项，使我校吉林省职业教育与成人教育教学改革立项课题数量达到 9 项。

序号	项目名称	项目负责人	项目级别
1	吉林省高职高专应用型会计 人才培养模式的研究与实践	董晓平	一般
2	基于 CDIO 工程教育模式的 中高职会计专业一体化建设研究	孙蕾	一般
3	信息技术背景下的外语教学创新模式研究	翟珊珊	一般
4	基于项目学习法的计算机基础 课程教学改革研究与实践	刘玮	一般

我校喜获吉林省教育科学规划高校思政研究专项立项

为推动我省高校思想政治工作科学发展，促进高校思想政治工作改革创新，促使高校思想政治工作有序开展，经吉林省教育科学研究领导小组办公室、省教育厅思政处组织专家评审，省教育科学研究领导小组批准，我校马克思主义学院院长刘雅文教授主持的“中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究”获准立项建设。

希望我校教师、辅导员能以此次课题立项为契机，不断提高我校思想政治工作理论和实践研究水平，为实现立德树人根本任务奠定基础，开拓创新。

我校 3 项成果荣获吉林省第十届教育科学优秀成果奖

在吉林省教育科学研究领导小组办公室组织开展的吉林省第十届教育科学优秀成果评奖活动中，高教研究所积极组织我校教师申报，最终有 3 项成果荣获教育科学优秀成果（高教论文类）三等奖。

序号	获奖成果名称	获奖人姓名	获奖级别
1	《非指导性教学模式在经管专业经济法教学中的应用案例》	王春秋	论文类三等奖
2	《双课堂教学促进品牌专业建设实证研究》	胡雪	论文类三等奖
3	《关联理论在大学英语精读教学中的应用》	张宇	论文类三等奖

我校 5 位教授入选吉林省高等教育学会专家库专家

为促进我省高等教育事业的发展，充分调动和发挥全省高等学校专家学者的作用，吉林省高等教育学会建立专家库，根据《关于建立吉林省高教学会专家库的通知》和《吉林省高等教育学会专家库建设办法》的文件要求，经本人申请、学校推荐、省高教学会审核，我校校长刘耀辉、东北亚休闲经济研究中心主任许林书、基础部主任张琦、工学院网络工程专业带头人唐永林、工学院风景园林专业带头人谷颐 5 名教授特聘为省高教学会专家库专家。

专业发展

市场营销专业动向

市场营销专业是培养适应现代市场经济发展需要，适应当地经济发展需要的，具有复合型知识结构的实用型专门营销人才。本专业培养具有较熟练的业务技能和专业技能，能在各类企业胜任推销、企业策划和营销管理工作的应用性专门人才。近年来市场营销专业的发展速度较快，招生规模一直位居高校各专业前列，目前，全国开设市场营销专业的院校约 756 所。在教育部 2016 年 6 月份公布的大学名单中，吉林省高校一共有 60 所。其中本科大学有 37 所，专科学校有 23 所，民办大学有 17 所。民办本科 12 所，民办专科 5 所，绝多大数学校都开设市场营销专业。

市场营销专业主要课程：管理学、微观经济学、宏观经济学、管理信息系统、统计学、会计学、财务管理、市场营销、经济法、消费者行为学、国际市场营销、市场调查与预测。

专业就业形式

市场营销专业毕业生可在各类企业从事营销调研与策划、市场开拓、客户管理、广告和促销等工作；适应销售管

理岗位、营销策划岗位、市场开发岗位、行业销售代表岗位、市场调查岗位、涉外商务代表以及商务秘书等岗位。

市场营销专业在所有专业中，就业排名第5；在财经类中，就业排名第2；专业需求量最多的地区是“上海”，占20%。专业需求量最多的行业是“互联网/电子商务”，占21%。



热门企业招聘市场营销专业背景的毕业生

富士康科技集团	市场专员	0-2年 大专以上
唯品会(中国)有限公司	客户关系主管	6-7年 本科以上
JD京东商城	穿搭学院项目运营岗	3-5年 本科以上
招商银行股份有限公司	招商银行直聘底薪3900业务代表	不限经验 大专以上
华谊兄弟传媒股份有限公司	发行城市经理	3-5年 大专以上
北京小米科技有限责任公司	米家有品品牌推广经理	3-5年 本科以上
广州视源电子科技股份有限公司	国内销管	3-5年 本科以上
蓝月亮(中国)有限公司	电商推广专员	0-2年 本科以上
顺丰速运(集团)有限公司	区域总经理	8-10年 本科以上

摘自职友集>选专业>2017 大学生就业形势分析 >

市场营销与个人职业规划

在经济市场化的今天，各行各业运行的终极目标都是把自己的“商品”投放市场，被市场接纳、吸收，从而取得市场效益。这就要求每个人在工作时都必须有一种产品的营销意识，尤其是企事业单位的管理人，更是必须具备强烈的产品营销意识。世界上很多著名企业的创始人和高级管理层就是从市场营销起家。所以优秀的市场营销专业人才更容易进入各行各业的高级管理层，市场营销是每一个有志之士规划自己辉煌职业生涯的必修课程。

市场营销专业的发展前景一定是偏向于那些掌握先进跨国思维理念的人才，由于我国国际化的趋势的深入，越来越多的外资企业、合资以及全资控股等类型的公司将在中国

迅速发展，能够拥有熟练的英语沟通交际能力，具有中西方文化思想以及海外经验的人必将成为营销行业的中流砥柱。根据内外市场发展的情况来看，奢侈品营销人员、时尚品牌营销人员、房产营销人员、汽车营销人员以及保险营销人员发展比较强劲，但是这几个行业的人才在国内的发展正是处在一个转型的时代，人们对这几个行业的观念也逐渐扭转，这几个行业的从业者从以前的单纯的销售人员逐渐发展成为一些营销咨询师，对客户的一些需求进行综合评估和分析，并且为客户提供高端的购买咨询服务。

我国市场经济的不断完善，市场营销已经渗入到各种各样的企业里，不仅是外资企业、民营企业，国有企业也都在讲市场营销，所以对这方面人才的需求将继续看好，并有继续升温的可能。但是，因为市场营销的特殊性，做市场营销需要各种能力，很多低文凭的人愿意付出更大的劳动获得更多的回报，形成了营销专业学生的强劲的对手，给毕业生造成了一定的压力。因此，市场营销专业要把握好产业发展对人才需求的动向，充分体现“互联网+”时代的营销专业的特点，突出我校专业特色，提高学生的专业能力及就业率。

网络工程专业动向

网络工程专业主要是以一级学科“计算机工程与技术”和“信息与通信工程”交叉共同构成的相对较新的专业。2001年11月，教育部下发《关于做好普通高等学校学科专业调整工作的若干原则意见》中增设了网络工程专业。随后，近300所本科院校开设该专业。吉林省有长春理工大学、长春工业大学、长春大学旅游学院等13所本科院校开设了网络工程专业。

网络工程专业就业形势：网络工程专业可从事的工作有：现代信息网络办公师、计算机维修工程师、网络管理员、售后服务工程师、综合布线工程师、技术支持工程师、监理工程师、操作系统工程师、网络架构工程师、网络安全工程师、网络工程师、网站维护工程师、网站设计开发工程师、计算机维修工程师等。

网络工程专业在所有专业中，就业排名第66；在工学类中，就业排名第9。

就业行业分布



就业地区分布



企业用人要求统计 (按该专业的相关职位要求进行统计)

工资情况



经验要求



学历要求



薪酬统计 (按该专业的相关职位薪酬进行统计)

数据来源

¥6090

该数据为平均值，取自47513份样本
截至2017-11-28

[查看分析报告](#)



摘自职友集>选专业>2017 大学生就业形势分析 >

根据中国调研网的最新调查，传统的网络系统管理维护、网络系统工程集成和实施需求近年有下降趋势，而随着移动互联网和云计算技术的飞速发展，越来越多的企业对移动互联网和云计算平台运维工程师的需求与日俱增。

移动互联网和物联网技术是国家规划重点发展的战略型新兴产业，在最近几年里，移动通信和互联网成为当今世界发展最快、市场潜力最大、前景最诱人的两大业务。智能

商务和电子支付推动了电子商务的快速发展，使移动互联网开发和云计算平台运维人才需求井喷。但目前实用性和针对性强的人才少，其数量和质量均不能满足人才市场的需求。随着产业的高速发展，人才需求与供给之间的矛盾将更加突出。因此，网络工程专业要把握好 IT 信息技术产业发展对人才需求的动向，充分体现“互联网+”时代的网络工程专业的特点，突出我校专业特色，提高学生的专业能力及就业率。

高校评论

在新时代谱写“双一流”建设新篇章

中国高等教育学会会长、教育部原副部长 杜玉波

中国特色社会主义进入新时代、我国社会主要矛盾发生变化，这对教育事业发展提出了新要求。“加快一流大学和一流学科建设”被写入党的十九大报告，彰显了党中央对这一工作的高度重视。“双一流”建设必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，科学选择建设路径，适应新时代、谱写新篇章。

同向同行：“双一流”建设应承担的国家责任

世异则事异，事异则备变。正确认识我国国情和我国发展新的历史方位，是谋划和推进党和国家各项工作的首要问题，也是高等教育领域统筹推进“双一流”建设的立足点和出发点。当前，加快“双一流”建设，需要从中国特色社会主义进入新时代这一我国发展新的历史方位出发，明确定位、谋划方略、砥砺前行，以更高的政治站位、更强的担当意识承担好对国家的责任。

巍巍上庠，国运所系。从期望教育救国、教育兴国到今天建设教育强国，中国的教育一直心系国家，以民族复兴、国家强盛为使命担当。历史和现实都表明，一个国家的强盛总是伴随着教育的强盛。我国一直高度重视高等教育，从1995年11月启动的“211工程”到后来实施的“985工程”，20多年来，我国一直在为建设世界一流大学、建设高等教育强国不懈努力，而高等教育的发展又为国家各项事业发展提供了有力人才保障。当前，站在新的历史方位加快推进“双一流”建设，恰逢全面建成小康社会进入决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期，意义尤为重大。“双一流”建设应该也必将为提高我国高等教育发展水平、增强国家核心竞争力奠定坚实基础，为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国提供人才保障。

把“加快一流大学和一流学科建设”写入党的十九大报告，是党中央准确把握世界发展新态势、我国经济社会发展新要求、全球高等教育发展格局新变化做出的重大战略决策。我们要通过一系列全局性、系统性、前瞻性的顶层设计与制度创新，把“双一流”建设融入国家发展和民族复兴的宏伟目标，让所有办学要素的活力竞相迸发，让所有教育者和受教育者的创造力全面释放，使高校进一步履行为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的重要使命，使高等教育在助推经济建设和社会发展的进程中与全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦同向同行。

引领引导：“双一流”建设应承担的社会责任

中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。解决这一社会主要矛盾，就要坚持以人民为中心的发展思想，不断促进人的全面发展。在这一过程中，高等教育特别是当前重点推进的“双一流”建设要承担起应尽的社会责任。

人民对美好生活的向往就是我们党的奋斗目标。解决温饱问题之后，人们对美好生活的需要越来越多样，既包括对

物质财富增长的需要，也包括对美好生活环境、良好社会环境的需要，同时还包括对优质、发达、丰富、可供选择的教育的需要。满足人民日益增长的享受更公平更高质量教育的需要，办好人民满意的教育，是“双一流”建设的历史使命和应承担的社会责任。

“双一流”的建设目标，既要顶天，也要立地。“双一流”是顶天的，要引领世界科技进步、推动人类社会前行；要认识未知世界、探求客观真理；要推动民族优秀文化与世界文明成果交流互鉴；要把教育目的聚焦在服务中华民族伟大复兴中国梦的实现上。“双一流”又是立地的，要把人民对优质高等教育的期盼作为奋斗目标，培养高素质创新型人才；要引领高等教育内涵式发展，提高高等教育质量；要回应社会关切、关注民生，服务国家经济社会发展。“双一流”建设高校作为我国科技和优质人力资源的第一提供者，责无旁贷地要成为扎根中国大地，办出中国特色、世界水平高等教育的代表；责无旁贷地要成为坚持社会主义办学方向、培养造就一大批投身国家经济建设栋梁之材的榜样。

在我国高等教育未来发展中，“双一流”建设高校还要责无旁贷地主动发挥引领作用。“双一流”既是一个突破性工程，也是一个引领性工程、示范性工程。当前，中西部高等教育发展是我国从高等教育大国向高等教育强国迈进的

重要发力点。要通过“双一流”建设，促进中西部高等教育振兴计划的实施，促进中西部高校综合实力提升和基础能力建设等重大工程的实施，引领中西部高校创新发展；通过“双一流”建设，引领和带动地方高水平大学建设，整体提升中国高等教育质量，做强整个高等教育。“双一流”建设要始终把人民对美好生活的向往、把中华民族的伟大复兴作为崇高奋斗目标，引领中国高等教育全面发展，让发展成果更多、更好惠及每一所高校、每一位学生。

要旨要求：“双一流”建设应承担的教育责任

站在新的历史方位开启的“双一流”建设，是新时代中国特色社会主义发展的内在要求，也是我国高等教育发展的必由之路。一流大学从来不是脱离社会而孤立存在的，它们都根植于本国独特的历史和文化。加快推进“双一流”建设，需要在内涵、品位和精神气质上下功夫，需要在“世界一流”和“中国特色”的结合上下功夫。

建设“双一流”要毫不动摇地坚持党对高校的领导。我国大学应牢牢抓住立德树人这个核心使命，真正解决好培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，把社会主义核心价值观作为大学精神的思想基石，把思想政治工作作为大学育人的独特优势，把党委领导下的校长负责制作为大学领导体制的核心坚守，把建设中国特色现代大学制度作

为大学治理的基本依托。这些是“双一流”建设的本质要求和重要内涵，我们要牢牢把握。

建设“双一流”要注重大学和学科两个一流协调并进、内涵式发展。建设一流大学首要的是建设一流学科，但一流大学建设不能简单等同于一流学科建设。应加强总体规划，鼓励和支持不同类型高校根据自己的办学基础和办学实力差别化发展。一流大学未必都是学科门类齐全的综合性大学，精而专、有特色的大学同样可以办成一流大学。因此，学科建设要坚持有所选择，有特有强、有交叉融合、有高点高峰，形成优势带动、多元发展、交融并存的良好态势。说到底，建设“双一流”重在质量和特色，绝不是规模和数量上的比拼。

建设“双一流”要注重以贡献求发展，积极发挥“双一流”在国家发展、社会进步中的重要作用。不能把建设方案搞成科研方案，不能把学科建设当成课题任务，不能把争创“双一流”看成一般意义上的学术竞争和实力比拼。对是否属于一流的考核和评价，不能主要依据论文数、经费数，而要考虑大学和学科对国家发展和社会进步作出的实际贡献。要重视培养的学生是否真正适应社会需要，产出的科研成果是否确实具有社会价值、能否转化为现实生产力。

“双一流”建设为我国高等教育发展创造了极好的机遇。高校应抓住这一有利时机，大力进行改革创新，努力完善体制机制，切实扭转单纯依靠加大投入的粗放型发展局面，通过改革提高建设效益，加快“双一流”建设步伐。（来源：《人民日报》 2017年11月19日）

开启新时代高等教育新征程

中国工程院院士、吉林大学校长 李元元

习近平同志在党的十九大报告中指出，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。深入学习贯彻这一重要精神，必须立足新时代高等教育发展面临的新任务，着眼人民群众对高等教育的新期待，把握高等教育发展规律，落实立德树人根本任务，以推进教育现代化开启中国高等教育发展新征程。

新时代高等教育发展的新任务

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央提出一系列有关教育发展的新思想，对高等教育作出一系列重大决策部署，科学回答了中国特色高等教育走什么道路以及培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等根本问题，把对高等教育发展规律的认识提升到新高度。5年来，我国高等教育投入不断加大，教育综合改革持续深化，高等教育大众化水平

大幅提高，高等教育带给人民群众的获得感显著增强。2016年我国高等教育毛入学率达到42.7%，比2012年提高12.7个百分点；一批一流大学和一流学科步入或接近世界一流行列。党的十九大把建设教育强国作为中华民族伟大复兴的基础工程，提出“深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”这表明，中国特色社会主义高等教育已进入新时代，肩负着新任务。高等教育发展应着力解决优质人才匮乏、教育资源分布不平衡等问题，不断满足国家发展需要和人民群众需求。

新时代高等教育发展的新转变

新时代，我国高等教育发展应努力实现“四个转变”。一是发展思路由注重扩大规模数量向注重质量提升转变。实现由高等教育大国向高等教育强国转型，是我国高等教育发展的时代课题。我国高等教育即将完成从大众化教育向普及化教育过渡，主要任务是通过内涵式发展推进教育现代化。二是评价方式由单一指标向系统综合转变。高等教育评价不能局限于高校内部教学质量的微观评估，还应加强对高校人才培养质量的中观和宏观评估，全面考量高等教育对科学发展、文化进步和增强人民群众获得感的贡献。三是资源配置由差异分布向均衡分布转变。努力破解高等教育发展中的公

平和质量问题，协调区域教育教学发展，促进优质教育资源均衡配置，推进世界一流大学和一流学科建设。四是国际地位由跟跑并跑向并跑领跑转变。既要扎根中国大地，遵循高等教育发展规律，不断增强办好中国特色高等教育的能力和自信；又要以全球视野谋划高等教育发展，与世界优质教育主体平等合作，使中国逐步成为世界高等教育的领航者。

新时代高等教育发展的新作为

当前，我国高等教育发展既面临新机遇，又面临新挑战。必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大关于高等教育事业发展的决策部署，努力形成新气象、实现新作为。一是坚持优先发展教育事业，大力推进“双一流”建设。高校发展离不开学科建设的支撑，建设一流大学就要加强一流学科建设，优化学科专业结构和布局，加强“双一流”建设资源统筹配置，不断优化科学学术生态环境，形成一流学科优势带动、多元发展、交融并存的良好态势。二是坚持学术立校、人才强校、创新兴校、开放活校、文化荣校，充分发挥中国特色高等教育制度优势、综合性大学综合环境育人优势，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。三是坚持办好人民满意的高等教育，把握高等教育发展规律，切实担负起新时代赋予中国特色高等教育的光荣使命。坚持以人民为中心的发展思想，更

加突出教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，让全体人民享有更好更公平的高等教育。同时，把办好人民满意的高等教育体现在国家、社会和个人发展等多层次多领域，在关心民族命运、服务国家战略上有所作为，在勇担社会责任、满足社会需求上有所进步，在实现好维护好发展好高校师生员工根本利益上有所建树，推动高等教育大发展，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。（来源：《人民日报》2017年11月22日）

编者按：十九大报告指出，教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。习近平总书记在新时代对高等教育提出了新的历史使命，高等教育进入了变道超车的发展阶段，高等教育的地位被提到了前所未有的高度。

2017年长春大学旅游学院进入了“新形势、新起点、新目标、新思维”的跨越式发展的新阶段，“创办让学生满意、家长满意、社会满意的国内一流民办大学”成为我校全体教职员工的奋斗目标。

为适应国家及学校教育教学改革的新形势，繁荣高等教育科学，促进高教改革发展，为学校各专业的发展、为教育教学理论与实践的研究提供参考，高教研究所推出了第一期“旅游高教动态”。希望“旅游高教动态”可以成为我校教师的良师益友，也诚请各位教师多提宝贵的意见和建议，使我们的“旅游高教动态”越办越好！